

Тема: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: формировать у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Планируемые результаты

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Формы организации учебной деятельности (технологии): фронтальная, парная работа, дифференцированная работа. **Оборудование урока:** ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (карточки с примерами). Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс, часть 2,

ХОД УРОКА

1. Самоопределение к деятельности.(2 мин)

Прозвенел звонок – начинается урок.

Чтоб урок прошёл прекрасно,

Хорошо, отлично, классно

Говорю вам пожеланье:

Пожелание удачи, пожелание добра.

Пожелание терпенья и, конечно же, уменья.

Древнегреческий философ и учёный Сократ говорил «Научиться играть на флейте можно только, играя самому».

2. Актуализация знаний (3 мин)

1) Игра «Верите ли вы?» Сигнальные светофоры

-Что на Земле есть черви, достигающие в длину тридцать метров? (Да)

-Верите ли вы, что есть треугольники с двумя прямыми углами?(Нет)

-Что в южных странах тараканы достигают размера в мышь? (Да)-

-Верите ли вы, что 64 дм меньше, чем 6м и 4дм?(Нет)

-Что самая высокая волна-цунами-была более пятисот метров в высоту? (Да)

-Верите ли вы, что в числе 5432 всего 3 сотен?(Нет)

-Что кенгуру в момент опасности развивают скорость шестьдесят пять км/ч? (Да)

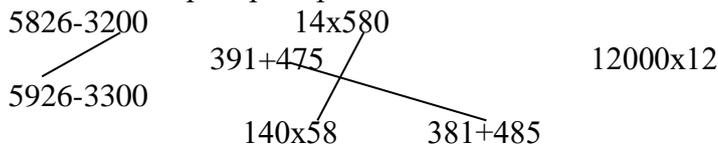
-Верите ли вы, что в 10 минутах 600 секунд?(Да)

-Что слоны могут набрать в хобот около семи литров воды? (Да)

-Верите ли вы, что длина прямоугольник 7см, если его площадь 42 квадратных сантиметров, а ширина 6 см?(Да)

3. Постановка проблемной ситуации (3 мин)

1) Соедините пары примеров с одинаковым значением



$$12000 \times 120$$

-Почему не соединили последнюю пару? (**Разные ответы**)

-Как мы можем это проверить? (**просчитать**)

-Каким вычислением будем пользоваться? (**письменным**)

4. Самоопределение темы и целей урока (8 мин)

Определите тему нашего урока. (**Умножение многозначных чисел**)

2) Математический диктант

-Сколько раз по 5 содержится в числе 75?(**15**)

-Во сколько раз 240 больше, чем 80?(**3**)

-Найди значение частного 96 и 3? (**32**)

-1200 уменьши в 100 раз? (**12**)

-Чему равна половина одной сотни?(**50**)

-Запиши наименьшее трёхзначное? (**100**)

(15, 3, 32, 12,50, 100)

-Придумайте вопросы или задания по этому ряду чисел для товарищей.

(**Назовите числа в порядке возрастания, убывания, сравните числа, назовите предшествующее и последующее число, увеличьте число в 100 раз**)

Поставим задачи на урок. В этом нам поможет облако знаний.

Многозначные числа, умножение, числа оканчивающиеся нулями, решение, задачи на встречное движение, уравнения, выполнять, сравнения, повторять, нахождение части числа.

5. Парная работа. Повторение правила умножения многозначного числа (7 мин)

-Установи последовательность многозначных чисел. Выполните только 3 задания.

-В третьем задании, вставленное число умножьте на 20, 300 и 4000.

$$7348 \times 20 = 146\ 960$$

$$7348 \times 300 = 2\ 204\ 400$$

$$7348 \times 4000 = 29\ 392\ 000$$

- Составим алгоритм вычисления:

1. Как надо записывать второй множитель? (Записываю так, чтобы нули остались в стороне.)

2. При умножении обращаем ли внимание на нули? (Умножаю, не обращая внимания на нули.)

3. Сколько нулей приписываем к ответу? (К полученному результату приписываю все нули.)

6. Включение нового в систему знаний и повторения. (5мин.)

- Какое задание не подходит к теме нашего урока?

Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: нарисуйте на полях два кружка. Закрасьте один зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим.

А) $736 \cdot 300$ $6\,324 \cdot 50$

Б) $6\,895 + 72\,456 + 658$

В) $784 \cdot 600 + 2\,907 \cdot 30$

Г) $x \cdot 4 = 432 \cdot 30$

- Внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом.

Если нет ошибок, закрасьте второй круг зелёным цветом, если есть ошибки – красным.

- Совпал ли ваш прогноз с результатом?

- Кто справился с работой без ошибок?

7. Решение задачи (7 мин.)

- Что ещё можно делать с многозначными числами?

Из одного города А в город В выехали навстречу друг другу две машины и встретились через 5 часов. Одна шла со скоростью 100 км в час, а скорость другой составляла $\frac{4}{5}$ скорости первой машины. Какое расстояние было между городами?

1) $100 : 5 \times 4 = 80$ км/ч

2) $80 + 100 = 180$ км/ч

3) $180 \times 5 = 900$ км

1) $100 : 5 \times 4 = 80$ км/ч

2) $80 \times 5 = 400$ км

3) $100 \times 5 = 500$ км

4) $400 + 500 = 900$ км

Ответ: 900 км расстояние между городами.

- Как можно изменить условие задачи, чтобы был только один способ решения задачи?

8. Самостоятельная работа по учебнику №29 с.23. Выберите для решения одно из сравнений. (5 мин)

- Соотнесите математические выражения, со знаками действий, которые вам встретятся.

- Прочитайте полученные сравнения.

1) $5\,237 + 786 > 6\,000$

$6\,023 > 6\,000$

2) $800 = 1\,560 - 760$

$800 = 800$

3) $384 \times 200 > 7\,800$

$76\,800 > 7\,800$

4) $460 < 3\,000 : 6$

$460 < 500$

9. Резерв. Закрепление материала Решение примеров по сменным карточкам.

Проверка по экрану.

1) $7850 \times 200 = 1\,570\,000$

4) $37800 \times 20 = 756\,000$

7) $6340 \times 900 = 5\,706\,000$

2) $342 \times 50 = 17\,100$

5) $8200 \times 900 = 7\,380\,000$

8) $9840 \times 80 = 787\,200$

3) $9480 \times 20 = 189\,600$

6) $508 \times 30 = 15\,240$

9) $69700 \times 70 = 4\,879\,000$

10) $3899 \times 60 = 233\,940$

11) $64750 \times 90 = 5\,827\,500$

« С малой удачи начинается большой успех»

10. Рефлексия (3 мин)

-За что бы вы себя похвалили?

-А кого из товарищей вы можете похвалить за работу на уроке.

11. Домашнее задание: №32, №24. (2 мин.)

Дополнительно №31 для тех, кто не боится трудностей.